

 <p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ν. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</p> <p>Σουλτάνα Παπαδημητρίου Σχολική Σύμβουλος ΠΕ07 (Γερμανικής)</p>	<p>Θεσ/νίκη: 17.01.2017 Αριθμ. Πρωτ.: 62</p> <p>Προς</p> <p>Τις Σχολικές Μονάδες Β/θμιας Εκπ/σης Δ/νσεων Δυτ. Θεσ/νικης και των Περιφερειακών Ενοτήτων: Δράμας, Έβρου, Καβάλας, Ξάνθης, Ροδόπης, Α' & Β' Λέσβου, Α' & Β' Σάμου, Α' & Β' Χίου, Γρεβενών, Καστοριάς, Κοζάνης,, Φλώρινας, Ημαθίας, Κιλκίς, Πέλλας και Πιερίας Για τις/τους εκπαιδευτικούς Γερμανικής</p> <p>(Δια μέσου των αντίστοιχων Δ/νσεων)</p>
<p>Ταχ. Δ/ση : Χάλκης 8, 10^ο Χιλ. Θεσσαλονίκης - Μουδανιών Ταχ. Κωδ. : 57001 Ταχ. Θυρ. : Δ. 5019 Τηλέφωνο : 2310/365320 & 2310/365341 Κινητό : 6976429533 FAX : 2310/286715 E-MAIL : grss@kmaked.pde.sch.gr : papadimi@sch.gr</p>	<p>Κοιν.:</p> <p>Τμήμα Επιστημονικής & Παιδαγωγικής Καθοδήγησης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας, ΑΜΘ, Βορείου Αιγαίου</p>

ΘΕΜΑ : Αξιολόγηση μαθητών Γυμνασίου στην ξένη γλώσσα

Αγαπητοί συνάδελφοι

Σύμφωνα με την με αριθμό 141417/Δ2-ΦΕΚ Β'/2871-09.09.2016 Υπουργική Απόφαση από το σχολικό έτος 2016-2017 εφαρμόζεται το Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών για τις ξένες γλώσσες στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το οποίο αφορά όλες τις ξένες γλώσσες που διδάσκονται. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος υπάρχουν σημαντικές αλλαγές και στον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών του Γυμνασίου, οι οποίες καθορίζονται στην με αριθμό 126/2016 (ΦΕΚ Α' 211/11-11-2016) Υπουργική Απόφαση « *Περί σχολικού και διδακτικού έτους και της αξιολόγησης των μαθητών του Γυμνασίου*». Σύμφωνα με αυτή ισχύουν τα εξής:

Η διδασκαλία των μαθημάτων πλέον διεξάγεται σε δύο τετράμηνα εκ των οποίων το πρώτο διαρκεί από 11 Σεπτεμβρίου έως 20 Ιανουαρίου και το δεύτερο από 21 Ιανουαρίου έως 31 Μαΐου.

Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο κατατάσσονται σε τρεις ομάδες, Α', Β' & Γ'. Η ξένη γλώσσα κατατάσσεται στη Β' ομάδα, συνεπώς ανήκει στα μαθήματα στα οποία δεν διεξάγονται γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις κατά την πρώτη εξεταστική περίοδο. Σε περίπτωση που διεξάγονται στη δεύτερη εξεταστική περίοδο επαναληπτικές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις για τους μαθητές που έχουν παραπεμφθεί σε επαναληπτική εξέταση, η εξέταση στα μαθήματα της Β' ομάδας είναι προφορική.

Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή καθορίζεται από τα παρακάτω κριτήρια που συνεκτιμώνται:

- Η συνολική συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία (συμβολή, συνεργασία με τους συμμαθητές, επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών, δεξιότητες, δημιουργικότητα)

- Οι εργασίες που εκτελεί ο μαθητής ατομικά και ομαδικά στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας, τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι
- Οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές
- Οι ωριαίες γραπτές δοκιμασίες
- Οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ)

Γενικότερα είναι σημαντικό να χρησιμοποιούνται εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης παράλληλα με τους παραδοσιακούς, όπως είναι η **διαμορφωτική αξιολόγηση** η οποία αποτελεί μία συνεχή διαδικασία που αποσκοπεί στον έλεγχο της συνολικής πορείας του μαθητή για την κατάκτηση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων στην ξένη γλώσσα και αναδεικνύει τις ιδιαιτερότητες και τις κλίσεις του. Έχει ανατροφοδοτικό χαρακτήρα καθώς προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές να παρακολουθούν τη μαθησιακή τους πορεία και με αυτόν τον τρόπο να βελτιώνονται. Από την άλλη προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν στοχευμένες διδακτικές παρεμβάσεις, έτσι ώστε να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών τους. Στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης εντάσσονται η **ετεροαξιολόγηση** κατά την οποία οι μαθητές αξιολογούν τα μαθησιακά προϊόντα των συμμαθητών τους, καθώς και η **αυτοαξιολόγηση** μέσω του ατομικού φακέλου του μαθητή στον οποίο ο ίδιος συγκεντρώνει όλο το υλικό που αφορά τις εργασίες του για το μάθημα της ξένης γλώσσας.

Στην ξένη γλώσσα (Ομάδα Β΄) διενεργείται μια ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου. Κατά το δεύτερο τετράμηνο όμως ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει αντί της διεξαγωγής ωριαίας γραπτής δοκιμασίας σε κάποιο/κάποια τμήματα, την ανάθεση μιας συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης στους μαθητές.

Οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες δεν υπερβαίνουν τις τρεις (3) για κάθε τετράμηνο και διαρκούν το πολύ 10 λεπτά.

Σχετικά με το ωριαίο διαγώνισμα σημαντικό είναι να ακολουθούνται οι προδιαγραφές που αναφέρονται στο ΠΔ (άρθρο 17) έτσι ώστε να προσεγγίζονται οι στόχοι του μαθήματος σύμφωνα με το ΕΠΣ-ΞΓ και να προσφέρεται στους μαθητές η δυνατότητα της εξοικείωσης με την τυπολογία των εξετάσεων γλωσσομάθειας του ΚΠΓ. Υπενθυμίζεται ότι το επίπεδο γλωσσομάθειας για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ορίζεται ως εξής:

Α΄ Τάξη	Επίπεδο A1-
Β΄ Τάξη	Επίπεδο A1
Γ΄ Τάξη	Επίπεδο A1+

Προδιαγραφές αξιολόγησης στην ξένη γλώσσα

Σύμφωνα με το ανωτέρω ΠΔ, καθώς και με τη διευκρινιστική εγκύκλιο του ΥΠΠΕΘ με αριθμό πρωτ.: 622/Δ2/2-01-2017 οι οδηγίες και προδιαγραφές (κατανομή βαθμολογίας, αριθμός δοκιμασιών, αριθμός ερωτημάτων, αδίδακτα κείμενα κ.ά.) που αναφέρονται στην παρ. 3 του άρθρου 17 του συγκεκριμένου ΠΔ αφορούν στην περίπτωση των γραπτών ανακεφαλαιωτικών εξετάσεων στις ξένες γλώσσες. Ωστόσο όμως ενδείκνυται ο τρόπος αυτός να χρησιμοποιηθεί και για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/τριών στη διάρκεια του τετραμήνου (ωριαία και ολιγόλεπτα διαγωνίσματα).

Επειδή όμως ο έλεγχος των παραπάνω ικανοτήτων απαιτεί χρονική διάρκεια μεγαλύτερη από αυτή της μίας διδακτικής ώρας, η κατανομή των δοκιμασιών και το επίπεδο γλωσσομάθειας της ξένης γλώσσας που αυτές ελέγχουν κάθε φορά εναπόκειται στην κρίση των εκπαιδευτικών.

Τα κείμενα που θα χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο των παραπάνω διαγωνισμάτων θα πρέπει σε κάθε περίπτωση να είναι κείμενα του αντίστοιχου γλωσσικού επιπέδου, κειμενικού είδους

και ύφους, καθώς και θεματικής με αυτά που έχουν διδαχτεί, θα πρέπει να είναι όμως αδίδακτα. Μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις τάξεων με μαθητές/τριες που δεν είχαν διδαχτεί τη γλώσσα τα προηγούμενα χρόνια, οι εκπαιδευτικοί δύνανται να αξιοποιήσουν γραπτά ή προφορικά κείμενα από το σχολικό εγχειρίδιο, υπό την προϋπόθεση ότι τα προς εξέταση ερωτήματα θα είναι διαφορετικού περιεχομένου ή διαφορετικής μορφής από εκείνα που έχουν επεξεργαστεί στην τάξη.

Μέσω του ωριαίου γραπτού διαγωνίσματος ελέγχονται οι παρακάτω επικοινωνιακές δεξιότητες:

1. Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση (8 μονάδες)
2. Κατανόηση προφορικού λόγου (4 μονάδες)
3. Παραγωγή γραπτού λόγου (8 μονάδες)

1. Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση

<p>αα) Δύο δοκιμασίες κατανόησης γενικών και επιμέρους νοημάτων στηριζόμενες σε ένα ή περισσότερα αδίδακτα κείμενα συνολικής έκτασης περίπου 70 λέξεων. Τα κείμενα που επιλέγονται για αυτό το επίπεδο είναι πολυτροπικά, εκφράζονται με απλές λέξεις, απλές γραμματικές δομές και σχετίζονται με προσωπικά στοιχεία, οικείες καθημερινές πρακτικές, απλές κοινωνικές καταστάσεις και ανάγκες. Ενδεικτικά κειμενικά είδη για αυτό το επίπεδο είναι: ανακοίνωση, αφίσα, γράμμα, προσωπική μαρτυρία, καρτ ποστάλ, κατάλογος εστιατορίου, σημείωμα. Πρόκειται για ερωτήματα τύπου επιλογή Τα ερωτήματα τίθενται στην ξένη γλώσσα αλλά στο επίπεδο A1- A1+ μπορούν να τεθούν και στην ελληνική γλώσσα</p>	<p>5 ερωτήματα X 2=10 βαθμολογούμενα με 0,4=4 μονάδες</p>
<p>αβ) Μία δοκιμασία γλωσσικής επίγνωσης που αποσκοπεί στον έλεγχο της λεξιλογικής ικανότητας. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Τα 5 ερωτήματα είναι τύπου επιλογή</p>	<p>5 X 0,3=1,5 μονάδες</p>
<p>αγ) Μία δοκιμασία που αποσκοπεί στον έλεγχο της γραμματικής ικανότητας. Τα ερωτήματα δεν έλκονται απαραίτητα από τα προς κατανόηση κείμενα της παραγράφου αα. Τα 5 ερωτήματα είναι τύπου συμπλήρωση</p>	<p>5X 0,5=2,5 μονάδες</p>

2. Κατανόηση προφορικού λόγου

<p>β) Δύο δοκίμασιες κάθε μια από τις οποίες στηρίζεται σε ένα ή περισσότερα αδιδακτα ηχητικά κείμενα συνολικής διάρκειας 1-2 λεπτών.</p> <p>Περιέχουν 5 ερωτήματα τύπου επιλογή και 5 ερωτήματα τύπου συμπλήρωση.</p> <p>Τα ερωτήματα τίθενται στην ξένη γλώσσα.</p> <p>Οι εξεταζόμενοι ακούν τα κείμενα 2 φορές</p> <p>Τα κείμενα έχουν απλές γραμματικές δομές, απλό λεξιλόγιο, τυποποιημένες εκφράσεις και αφορούν πληροφορίες για καθημερινά ζητήματα και ανάγκες (σε οικογενειακό, κοινωνικό ή εκπαιδευτικό περιβάλλον).</p> <p>Ενδεικτικά, τα ηχητικά κείμενα μπορεί να είναι: Σύντομοι διάλογοι, μεμονωμένες φράσεις, μηνύματα, προσωπικές μαρτυρίες, ανακοινώσεις. Η ομιλία είναι απολύτως ευκρινής και η άρθρωση καθαρή, ώστε να επιτυγχάνεται η κατανόηση γενικών και επιμέρους πληροφοριών του/των κειμένων/ων.</p> <p>Για την ακρόαση του ηχητικού κειμένου αξιοποιείται συσκευή αναπαραγωγής ήχου, όπως H/Y ή CD player. Σε περίπτωση αδυναμίας χρήσης των παραπάνω, τα διαβάζει ο/η εκπαιδευτικός με φυσικότητα.</p>	10 ερωτήματα X 0,4=4 μονάδες
---	-------------------------------------

3. Παραγωγή γραπτού λόγου

<p>Δύο δοκίμασιες</p> <p>γα) Συμπλήρωση 1-5 ημιτελών σύντομων κειμένων (πχ ερωτηματολόγιο, φυλλάδιο, κουίζ, διάλογοι σε κόμικ, λεζάντες κλπ.)</p> <p>Οι προς συμπλήρωση λέξεις έως 30</p>	3 μονάδες κατ' ανώτατο όριο
<p>γβ) Μία δοκίμασία σύνταξης σύντομου κειμένου (πχ, σημείωμα σε ένα φίλο, ηλεκτρονικό μήνυμα, κάρτ-ποστάλ, πρόσκληση κλπ.) στο οποίο δίνουν ή ζητούν απλές πληροφορίες (για τον εαυτό τους, την οικογένεια, φίλους).</p> <p>Η έκταση του παραγόμενου κειμένου είναι περίπου 50 λέξεις</p>	5 μονάδες κατ' ανώτατο όριο

Σχάρα αξιολόγησης παραγωγής γραπτού λόγου¹

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΑΡΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Το καθένα από τα παρακάτω έξι (6) κριτήρια βαθμολογείται σε κλίμακα 1-5 (από 1 = μη ικανοποιητικό, έως 5 = άριστο). Ο τελικός βαθμός του θέματος είναι το άθροισμα των βαθμών των επιμέρους κριτηρίων με μέγιστο αριθμό μονάδων το 30.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	1	2	3	4	5
1. Κάλυψη του θέματος Το γραπτό του εξεταζόμενου καλύπτει το θέμα και επιτυγχάνει τον επικοινωνιακό σκοπό όπως ορίζεται στην οδηγία/παρότρυνση (λ.χ. να προσκαλέσει, να παραπνεθεί, να υποστηρίξει μια άποψη, να ζητήσει εξηγήσεις)					
2. Κειμενικά χαρακτηριστικά Το κείμενο που παρήγαγε ο εξεταζόμενος έχει τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του είδους του κειμένου που του ζητήθηκε να γράψει (λ.χ. e-mail, επιστολή, αναφορά, άρθρο εφημερίδας, κτλ.) και είναι οργανωμένο με τρόπο που ταιριάζει στο ζητούμενο είδος κειμένου					
3. Συνεκτικότητα και συνοχή κειμένου Το κείμενο περιλαμβάνει τις σωστές και κατάλληλες συνδετικές λέξεις ή εκφράσεις για τη σύνδεση προτάσεων, παραγράφων, κτλ. Οι πληροφορίες που περιλαμβάνονται στο γραπτό του εξεταζόμενου παρουσιάζονται με μια λογική σειρά.					
4. Λεξιλογικές επιλογές Οι λέξεις και εκφράσεις αποδίδουν το σωστό νόημα και είναι κατάλληλες για το κείμενο που έχει παραχθεί.					
5. Γραμματικές επιλογές Χρησιμοποιείται ποικιλία απλών ή/και σύνθετων δομών, όπως ταιριάζει στο κείμενο που ζητά η οδηγία/παρότρυνση. Η γλώσσα που χρησιμοποιείται είναι γραμματικά και συντακτικά σωστή. Τα τυχόν γραμματικά ή συντακτικά λάθη παραβιάζουν κάποιους τυπικούς κανόνες της γλώσσας, αλλά δεν αλλοιώνουν το νόημα του κειμένου.					
6. Στίξη και ορθογραφία Η ορθογραφία είναι σωστή και τα τυχόν ορθογραφικά λάθη είναι απλά σε επίπεδο τύπου και δεν προκαλούν πρόβλημα επικοινωνίας. Η ορθογραφία των λέξεων δεν αλλοιώνει το νόημά τους. Παράλληλα, το κείμενο ακολουθεί τους κανόνες στίξης ώστε να διευκολύνουν την επικοινωνία και την ομαλή μεταδόση των ιδεών.					
ΣΥΝΟΛΟ					

Τύποι δοκιμασιών²

1. Δοκιμασία τύπου επιλογή

α) Σωστό/λάθος

Στη δοκιμασία αυτή δίνονται ερωτήματα και οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν αν οι πληροφορίες που παρέχονται από αυτά είναι σωστές ή λάθος. Οι πληροφορίες αντλούνται από το κείμενο, αλλά διατυπώνονται διαφορετικά, π.χ. χρησιμοποιούνται συνώνυμες ή αντώνυμες λέξεις.

β) Δοκιμασία «πολλαπλή επιλογή»

Σε αυτόν τον τύπο δοκιμασιών δίνονται ερωτήματα καθώς και μία απάντηση η οποία έχει τρεις (3) δυνατές επιλογές, εκ των οποίων η μία είναι σωστή και οι δύο είναι παραπλανητικές.

γ) Δοκιμασία αντιστοίχισης

Σε αυτή τη δοκιμασία δίνονται δύο λίστες με στοιχεία ή «αντικείμενα» ενός συνόλου τα οποία ο μαθητής πρέπει να ταιριάζει μεταξύ τους. Αυτά μπορεί να είναι τμήματα μια φράσης, ενός μηνύματος, ερώτηση και απάντηση κτλ. Η αριστερή στήλη κάθε δοκιμασίας περιλαμβάνει πάντα πέντε (5) ερωτήματα και η δεξιά στήλη έξι (6) επιλογές .

δ) Δοκιμασία συμπλήρωση μέσω επιλογής

Μέσω της δοκιμασίας αυτού του τύπου ελέγχεται ο βαθμός στον οποίο ο μαθητής μπορεί να συμπληρώσει σε ένα κείμενο ή σε φράσεις τη λέξη που λείπει επιλέγοντας από ένα σύνολο λέξεων ή φράσεων που του προτείνονται. Ο τύπος αυτός χρησιμοποιείται συνήθως για έλεγχο της ικανότητας αναγνώρισης συντακτικών ή σημασιολογικών σχέσεων μεταξύ των προτεινομένων στοιχείων και των συμφραζομένων του κειμένου που καλείται να συμπληρώσει. Οι προτεινόμενες επιλογές είναι

¹ http://195.134.73.193/files/xenesglossesedu/odigies_sygggrafis.pdf

² <http://195.134.73.193/xenesglossesedu/?p=93>

περισσότερες από τα κενά (5 κενά- 6 επιλογές). Αυτός ο τύπος δοκιμασίας στοχεύει κυρίως στον έλεγχο της γλωσσικής επίγνωσης.

2. Δοκιμασία τύπου συμπλήρωση

α) Δοκιμασία συμπλήρωση βάσει συμφραζομένων (κλειστού τύπου)

Σε αυτή τη δοκιμασία δίνονται κενά σε ένα κείμενο ή σε φράσεις και ο μαθητής καλείται να τα συμπληρώσει γράφοντας τη λέξη που λείπει. Η λέξη που λείπει είναι λέξη «περιεχόμενου» και όχι «γραμματική» λέξη, αφού εδώ ελέγχεται η ποικιλία λεξιλογίου που γνωρίζει ο εξεταζόμενος και όχι οι γραμματικές του γνώσεις. Δεν δίνονται οι λέξεις στο μαθητή, αλλά θα πρέπει αυτός να τις βρει με βάση τα συμφραζόμενα.

β) Δοκιμασία συμπλήρωση ή ολοκλήρωση κειμένου

Πρόκειται και εδώ για μια δοκιμασία «συμπλήρωσης βάσει συμφραζομένων αλλά «ανοικτού τύπου». Δηλαδή δεν η απάντηση δεν είναι μία και μοναδική όπως στις «κλειστού τύπου» δοκιμασίες, αλλά ο μαθητής καλείται να ανταποκριθεί σε ένα ζήτημα που απαιτεί την κρίση του, τις προσωπικές του γνώσεις και εμπειρίες κτλ. Σε αυτή τη δοκιμασία ο εκπαιδευτικός βαθμολογεί την ανταπόκριση του εξεταζόμενου με βάση ποιοτικά και όχι ποσοτικά κριτήρια.

Συνημμένα σας στέλνω παραδείγματα αξιολόγησης επιπέδων A1-, A1 & A1+ που δημιούργησα για σας, τα οποία προσπάθησα να προσαρμόσω στις αντικειμενικές συνθήκες του επιπέδου γλωσσομάθειας στο δημόσιο Γυμνάσιο.

Χρήσιμες ιστοσελίδες	
Δείγματα θεμάτων από πιλοτική εφαρμογή του ΕΠΣ	http://rcel.enl.uoa.gr/xenesglosses/themata/index.html
Φωτόδεντρο	http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6324/simple-search?newQuery=yes
Αίσωπος	http://aesop.iep.edu.gr/senaria?sort_order=ASC&f%5b0%5d=field_thematiki%3A25
ΙΕΠ-Ξένες γλώσσες	http://195.134.73.193/xenesglossesedu/
Ενημερωτικό υλικό για ΕΠΣ-ΞΓ	http://rcel.enl.uoa.gr/xenesglosses
Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Ξένες Γλώσσες	http://www.pi-schools.gr/lessons/english/pdf/cef_gr.pdf
ΚΠΓ	http://rcel.enl.uoa.gr/kpg
Θέματα ΚΠΓ	http://www.minedu.gov.gr/themata-kpg
Τράπεζα θεμάτων	http://exams-repo.cti.gr/category/30-germania?Itemid
Ηλεκτρονικό σχολείο ΚΠΓ	http://rcel.enl.uoa.gr/kpgschool/entypo-yliko http://rcel.enl.uoa.gr/kpgschool/electroniko-yliko?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=862&language=ge&level=a1
Ιστοσελίδες για εύρεση υλικού	http://www.4teachers.de/?action=show&id=3376 http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.h http://www.deutschalsfremdsprache.ch/ http://www.graf-gutfreund.at/ https://de.islcollective.com/ http://www.daf-links.de/linksammlung/materialien.html https://www.schule.at/portale/deutsch/ http://www.lehrer-online.de/daf.php http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-links/php_dateien/lehrer_ressourcen.php3

	http://www.deutsch-to-go.de/ http://www.kaleidos.de/ http://www.ludolingua.de/sitemap/ https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/jug/jla/20472099.html
Ιστοσελίδες για εύρεση ηχητικού υλικού	http://deutschlernerblog.de/10-hoertipps-zum-deutschlernen https://www.audio-lingua.eu/ http://www.deutsch-to-go.de/ https://landeskunde.wordpress.com/daf-podcasting/ http://slowgerman.com/ http://www.dw.com/de/media-center/podcasts/s-100976 http://deutschlernen-blog.de/blog/2014/03/27/hortexte-von-audio-lingua/ http://www.hoertexte-deutsch.at/ http://cornelia.siteware.ch/cms/daf-daz-2/horen/ressourcen-fur-das-horverstehen/hv-aufgaben https://www.youtube.com/watch?v=WfaLrFr9RFM

Είμαι στη διάθεση σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση.

Παρακαλούνται οι Διευθύντριες/ντές των σχολικών μονάδων να ενημερώσουν **ενυπόγραφα** τις/τους εκπαιδευτικούς ΠΕ07

Συνημμένα

Παραδείγματα αξιολόγησης A1-, A1, A1+

Με εκτίμηση

Η Σχολική Σύμβουλος Γερμανικής

Σουλτάνα Παπαδημητρίου